

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

w Szkole Podstawowej nr 17 im. Małgorzaty Kozery-Gliszczyńskiej

1. System oceniania z chemii jest zgodny z WZO.
2. Uczeń posiada podręcznik oraz zeszyt przedmiotowy i korzysta z nich zarówno na lekcji, jak też w czasie pracy samodzielnej w domu. Brak w/w przyborów traktowany jest jako nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych.
3. Zeszyt przedmiotowy powinien być podpisany i prowadzony estetycznie.
4. Uczeń systematycznie prowadzi zeszyt zgodnie z ustaleniami z nauczycielem przedmiotu. Treść zapisu w zeszycie może być wrywkowo sprawdzana przez nauczyciela.
5. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć w dniu następującym po nieobecności spowodowanej:
 - a) wypadkiem losowym,
 - b) w przypadku usprawiedliwionej nieobecności spowodowanej krótkotrwałą chorobą,
 - c) po powrocie z dłuższej usprawiedliwionej nieobecności.
6. Udział w zawodach sportowych, konkursach i innych zajęciach pozalekcyjnych nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia wiadomości, notatek z lekcji, prac domowych.
7. W przypadku choroby, dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach ma on obowiązek uzupełnić wiadomości, notatki z lekcji, zapisy w ćwiczeniach, prace domowe w czasie do dwóch tygodni po przyjsciu do szkoły.
8. Sprawdziany są obowiązkowe. *Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności. W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian bezpośrednio po powrocie do szkoły. Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania zaległego sprawdzianu.*
9. Jeżeli nieobecność jest nieusprawiedliwiona, uczeń pisze pracę na najbliższej lekcji po powrocie.
10. W ciągu jednego semestru powinien być przeprowadzony co najmniej 1 sprawdzian z danego przedmiotu.
11. W ciągu tygodnia w jednym oddziale mogą być przeprowadzone najwyżej 3 sprawdziany w klasach VII- VIII.
12. W ciągu jednego dnia, w jednym oddziale może być przeprowadzony tylko jeden sprawdzian.
13. O terminie sprawdzianu uczeń informowany jest z tygodniowym wyprzedzeniem (odnotowane zostaje to w dzienniku lekcyjnym i zeszycie przedmiotowym).
14. W przypadku, gdy sprawdzian nie odbędzie się z powodów losowych lub wynikających z organizacji pracy szkoły, uczniowie piszą go na najbliższej lekcji.
15. Uczeń ma prawo znać zakres materiału przewidzianego do kontroli i wymagań, jakim będzie musiał sprostać.
16. Kartkówki, odpowiedzi ustne obejmują materiał nie przekraczający trzech lekcji. Mogą być przeprowadzane bez zapowiedzi.

15. Ocena z kartkówki, odpowiedzi nie podlega poprawie.
16. Jeżeli nauczyciel uzna to za konieczne, uczeń nieobecny na kartkówce pisze ją na najbliższej lekcji.
17. Testy, sprawdziany i kartkówki nie mogą być pisane tzw. zmazywalnym długopisem.
18. Ściąganie lub zakłócanie porządku podczas sprawdzianów i kartkówek powoduje obniżenie oceny za pracę lub jej odebranie w trakcie pisania, co jest równoznaczne z oceną niedostateczną.
19. Termin zwrotu przez nauczyciela ocenionych kartkówek nie może być dłuższy niż jeden tydzień, sprawdzianów - dwa tygodnie.
Kartkówki są rozdawane uczniom bez konieczności zwrotu do nauczyciela, a sprawdziany podlegają zwrotowi do nauczyciela w ciągu tygodnia od otrzymania.
20. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
21. Ucieczka ze sprawdzianu i kartkówki przez ucznia traktowana jest jako odmowa odpowiedzi w formie pisemnej i równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
22. Każdą ocenę ze sprawdzianu uczeń może poprawić w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy. Szczegółowe zasady poprawy wynikają ze specyfiki przedmiotu.
23. Poprawę sprawdzianu uczeń może pisać tylko raz, a otrzymaną ocenę wstawiamy do dziennika.
24. Praca na lekcji (aktywność) może być dodatkowo oceniona znakiem „+”. Za 5 znaków „+” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą.
25. Uczeń może zgłosić 2 nieprzygotowania do lekcji w półroczu.
Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z zapowiadzianych wcześniej form kontroli.
Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
26. Odrabianie prac domowych jest obowiązkowe chyba, że była to praca wyłącznie dla chętnych.
27. W przypadku, gdy uczeń nie odrobi pracy domowej, może zgłosić nieprzygotowanie. Jeśli tego nie uczyni, a nauczyciel stwierdzi brak pracy domowej, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
28. Sprawdzeniu podlega również samodzielność i czytelność pracy domowej.
29. Na ocenę końcową uczeń pracuje cały rok.
30. Na koniec okresu nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego.
31. Ocena okresowa nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen (waga ocen).
32. Uczeń, który na koniec pierwszego półrocza otrzymał ocenę niedostateczną, jest zobowiązany do zaliczenia materiału w terminie i na warunkach ustalonych przez nauczyciela danego przedmiotu. Warunkiem otrzymania oceny co najmniej dopuszczającej na koniec roku jest zaliczenie pierwszego półrocza oraz uzyskanie co najmniej oceny dopuszczającej w II półroczu.
33. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji nie może być klasyfikowany. Nie dotyczy to ucznia, który przebywał na leczeniu szpitalnym, sanatoryjnym itp.
34. Jeżeli uczeń nie uzyskał wymaganej ilości ocen (minimum 3) przystępuje do egzaminu klasyfikacyjnego.

35. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych:

a) na ocenę dopuszczającą uczniów:

- zna podstawowe pojęcia chemiczne,
- potrafi z pomocą nauczyciela rozwiązać typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonać proste doświadczenia chemiczne,
- potrafi zapisać proste wzory i równania reakcji chemicznych,
- aktywnie uczestniczy w lekcji i systematycznie odrabia prace domowe,

b) na ocenę dostateczną uczniów:

- zna pojęcia chemiczne,
- stosuje z pomocą nauczyciela poprawnie wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- potrafi korzystać ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
- potrafi z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonać proste doświadczenia chemiczne,
- potrafi z pomocą nauczyciela zapisać i zbilansować równania reakcji chemicznych oraz rozwiązać zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności,

c) na ocenę dobrą uczniów:

- zna w dużym zakresie wiadomości określone w programie,
- stosuje poprawnie wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- wykonuje bezpiecznie doświadczenia chemiczne,
- potrafi zapisać i zbilansować równania reakcji chemicznych,
- rozwiązuje samodzielnie zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności,

d) na ocenę bardzo dobrą uczniów:

- zna w pełnym zakresie wiadomości i opanował umiejętności określone w programie,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, internetu,
- potrafi projektować i bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne,
- potrafi biegłe zapisać i bilansować równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązać zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności,

e) na ocenę celującą uczniów:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,

- w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- potrafi dokonać analizy i syntezy zjawisk,
- prowadzi badania, opracowuje wyniki i przedstawia je w formie projektów uczniowskich czy sprawozdań z prac naukowo-badawczych,
- uczestniczy i odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach z chemii.

SKALA OCEN

Oceny uzyskane przez uczniów w ciągu roku szkolnego wyrażone są tradycyjną oceną szkolną w skali 1-6

KRYTERIA OCENY ZGODNE Z WZO

Kartkówkiocenia się według punktacji ustalonej przez nauczyciela na podstawie skali procentowej.

W przypadku sprawdzianów, prac pisemnych lub kartkówek o wysokiej trudności przyjmuje się skalę punktową (progi procentowe ocen) przeliczaną na oceny cyfrowe wg ustalonych kryteriów.

Dostosowanie wymagań z chemii dla uczniów z dysfunkcjami zdiagnozowanymi przez Poradnię Pedagogiczną (zawartymi w opinii)

1. Uczniowie posiadający orzeczenia/opinie z poradni o trudnościach w nauce podczas odpowiedzi korzystają zawsze z pomocy nauczyciela. Pytania na odpowiedziach ustnych i sprawdzianach są dostosowane do możliwości ucznia i uwzględniają zawarte zalecenia w orzeczeniu/opinii.
 2. Staramy się jak najlepiej poznać tego ucznia, jego mocne i słabe strony, rodzaje i przyczyny trudności, z którymi boryka się w nauce szkolnej. Konsultujemy się z jego wychowawcą, pedagogiem szkolnym, rodzicami i innymi nauczycielami uczącymi.
 3. Nie pozwalamy uczniowi czytać na czas lub na głos wobec całej klasy zupełnie nowego tekstu, którego wcześniej nie ćwiczył.
 4. Dajemy więcej czasu na wykonanie określonego zadania (również podczas kartkówek i sprawdzianów).
 5. Wspieramy ucznia podczas odpowiedzi ustnych, w razie potrzeby stosujemy pytania naprowadzające. Okazujemy cierpliwość. Chwalimy poprawne odpowiedzi.
 6. Pozwalamy uczniom wykazać się swoją wiedzą, pisząc na kartkach (jeśli tak wolą).
 7. Umożliwiamy poprawę sprawdzianu pisemnego w formie ustnej.
 8. Podczas oceny prac pisemnych nie uwzględniamy poprawności ortograficznej.
 9. Osiągnięcia uczniów dyslektycznych, efekty ich pracy oceniamy bardziej tolerancyjnie biorąc pod uwagę przede wszystkim wkład pracy i wysiłek włożony w wykonanie zadania, a także czynione przez tych uczniów postępy.
- Swoją ocenę uzasadniamy, aby klasa rozumiała jej obiektywne podstawy.

10. Na każdej lekcji staramy się zadbać o dobre relacje między uczniami a ich kolegami z dysleksją rozwojową. Zdecydowanie reagujemy na wszelkie przejawy przemocy psychicznej (wyśmiewanie, przezywanie, przedrzeźnianie, ośmieszanie, poniżanie) i musimy być w tym konsekwentni.

11. W przypadku ucznia z dysgrafią akceptujemy pismo drukowane, pismo na komputerze.

12. Nie oceniamy estetyki pisma. Jeśli pismo ucznia jest trudne do odczytania, możemy zamienić pracę pisemną na wypowiedź ustną.